

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение  
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»**

Направленность: социальная  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Потапова Е.В.  
педагог - психолог

**Озерск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В поисках своего призвания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», на основе авторских программ предпрофильной подготовки Е.А.Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения в 8 классах. Учебным планом МБОУ «СОШ №24» на освоение курса «В поисках своего призвания» в 8 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год).

**Цель программы:** способствовать самоопределению обучающихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений; формировать активную позицию профессионального выбора.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- познакомить с основными навыками самопрезентации.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Программа по профессиональному самоопределению «В поисках своего призвания» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Программа включает в себя четыре направления профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Курс «В поисках своего призвания» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Тестирование помогает обучающимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я в мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### *Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

### *Регулятивные УУД*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### ***Предметные***

#### Обучающийся научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования.

#### Обучающийся получит возможность научиться

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- активизировать свое стремление к личностному росту;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**
- **«В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»**

•

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Вводное. Правила работы в группе. Возможности личности в профессии.	Знакомство, принятие правил работы в группе, цели, задачи курса.	1
2	Задатки и способности.	Общие и специальные способности.	1
3	Интеллектуальный потенциал и эрудиция.	Диагностика интеллектуальной сферы.	1
4	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Определение интеллектуальных видов деятельности. Сопоставление	1

		результатов диагностики. Кейс - метод	
5	Технические способности.	Определение технических видов деятельности. Оценка технических способностей. Кейс - метод	1
6	Способности к практическим видам деятельности.	Определение практических видов деятельности. Оценка практических способностей. Кейс - метод	1
7	Способности к офисным видам деятельности.	Определение офисных видов деятельности. Оценка способностей к офисной деятельности. Кейс - метод	1
8	Способности к предпринимательской деятельности.	Определение предпринимательских видов деятельности. Игра «Акулы и дельфины» Кейс - метод	1
9	Творческие способности. Креативное мышление.	Определение творческих видов деятельности. Оценка творческого потенциала. Кейс - метод	1
10	Эстетические способности.	Определение профессий с эстетической направленностью. Оценка эстетического потенциала. Кейс - метод	1
11	Способности к профессиям социального типа.	Определение профессий социального типа. Оценка коммуникативных способностей. Диагностика «Социальный интеллект» Кейс - метод	1
12	Стили общения.	Методика «Стиль делового общения». Виды общения в профессиональной деятельности.	1
13	Поведение в конфликтах.	Определение типа поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивное решение конфликтной ситуации.	1

14	Организаторские способности.	Определение профессий, при которых необходимы организаторские способности. Диагностика организаторских способностей. Кейс - метод	1
15	Управление другими. Лидерские качества.	Диагностика лидерских качеств. Упражнения, направленные на развитие организаторских и лидерских способностей.	1
16	Счастье – это когда тебя понимают.	Понятие и развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности.	1
17	Уровень внутренней свободы и ответственность.	Определение зависимости от внешних факторов и способности брать на себя ответственности за свою жизнь и выбор. Метод локус - контроля	1
18	Мотивы профессиональной деятельности.	Для чего люди работают? Истинные мотивы. Методика «Мотивы труда»	1
19	Кто и что влияет на профессиональный выбор.	Факторы, влияющие на выбор профессии. «Паутинка» - кто и что влияет на мой выбор	1
20	Влияние условий региона на выбор профессии	Анализ влияния условий жизни на потребность населения в определенных профессиях. Востребованные профессии в Челябинской области Игра «Спящий город»	1
21	Современный рынок труда.	Понятие рынка труда. Структура рынка, спрос и предложения, методы регулирования. Игра «Спрос рынка труда нашего города»	1
22	Конкуренция на рынке труда.	Понятие конкуренции. Вакансии профессий. Деловая	1

		игра «Кадровый вопрос»	
23	Профессии 21 века. Часть 1	Исчезающие и незаменимые профессии. Игра «Остров»	1
24	Профессии 21 века. Часть 2	Тенденции востребованности новых профессий	1
25	Влияние событий в стране и мире на рынок труда.	Игра «Судари – государи»	1
26	Профессионализм – это...	Понятие профессионализма в трудовой деятельности. Критерии оценки профессионализма.	1
27	Характерологические особенности людей разных профессий.	Анализ характерологических особенностей людей разных профессий. Игры «Поступь профессионала», «День из жизни...»	1
28	Профессионально – важные качества. Современные требования к профессионалу (часть 1)	Типы профессий и необходимые профессионально – важные качества. Игра «Профессиональный аукцион»	1
29	Профессионально – важные качества. Современные требования к профессионалу (часть 2)	Игра «Вакансии»	1
30	Соотнесение качеств работника с требованиями профессии	Игра «Стажеры – инопланетяне»	1
31	Профессиональная пригодность и призвание.	Понятие профпригодности. Категории профпригодности.	1
32	Профессиональная пригодность и способности.	Степени профпригодности. Сравнение требований к профессии со способностями.	1
33	Определение типа будущей профессии	Игра «Кто есть кто?»	1
34	Итоговое занятие по курсу «В поисках своего призвания»	Определение профессии с учетом сочетания результатов исследования способностей и профессионально – важных качеств	1

### Список литературы.

1. Вильчанская Л.Н. Сотворите свое будущее: практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь/ Л.Н. Вильчанская// Классный руководитель. – 2001. - №6. – С.40 – 81.
2. Марковская И.М., Мельникова Н.Н., Полев Д.М. Тренинг карьеры. Центр тренинга и консалтинга «Стратегия»: учебно – методическое пособие для ведущего. – Челябинск: 2003. – 40 с.
3. Мухаметова А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий»/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.
4. Новак М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2010.- № 19. - С. 4-6.
5. Резапкина Г. Уроки выбора профессии/ Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2006.- № 14.- С. 4-43.
6. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004. – 27 с.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
9. Сухарева Е. Без ошибок: занятие по профориентации для старшеклассников/ Е. Сухарева// Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21.
10. Селезнева Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева// Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73.
11. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.
12. Цимбаленко С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.
13. Шорыгина Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010.

14. Юрко Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем»: сценарий встречи старшекласников с предпринимателями города/ Т. Б. Юрко// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.